

**Plan studenckich praktyk zawodowych dla kierunku
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Studia stacjonarne
Nabór 2020/2021**

Rok studiów	Semestr	Rodzaj praktyki	Liczba godzin lekcyjnych	Razem liczba godzin lekcyjnych	Razem liczba godz. zegarowych
I	II	Śródroczna ogólnopedagogiczna:			
		– spotkania z przedstawicielami służb mundurowych,	5	30	22,5
		– wizyta w placówkach wychowania i kształcenia specjalnego lub/i terapeutycznych,	5		
		– wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	5		
		– wizyta w świetlicach środowiskowych i/lub innych komórkach i jednostkach MOPR	5		
– współpraca przy organizacji wydarzeń i inicjatyw promujących edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią oraz uczestnictwo w seminariach, konferencjach i innych wydarzeniach związanych z zadaniami pedagogiki i pedagoga.	10				
II	IV	Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna: – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.	20	20	15
III	V	Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna: – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.	14	14	10,5
	VI	Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna: – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.	14	14	10,5

		<p>Ciągła (realizowana we wrześniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> – edukacja przedszkolna - w przedszkolach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. 	60	60	45
IV	VII	<p>Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. 	14	14	10,5
	VIII	<p>Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. 	14	14	10,5
		<p>Ciągła (realizowana we wrześniu)</p> <ul style="list-style-type: none"> – edukacja wczesnoszkolna - w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. 	60	60	45
V	IX	<p>Śródroczna wychowawczo-dydaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> – w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. 	14	14	10,5
Łącznie:				240	180

**Programy studenckich praktyk zawodowych dla kierunku
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Studia stacjonarne
Nabór 2020/2021**

Główne założenia studenckich praktyk zawodowych

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

1. poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
2. stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
3. przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
4. świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
5. wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Szczegółowe cele studenckich praktyk zawodowych

1. **Praktyka ogólnopedagogiczna, realizowana w trybie śródrocznym** ma na celu zapoznanie studenta z charakterem pracy różnych placówek i organizacji realizujących zadania opiekuńcze, wychowawcze, socjalne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczne, resocjalizacyjne i inne. W jej trakcie student włącza się także czynnie w wydarzenia promujące edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią. Celem tych praktyk jest preorientacja zawodowa, uświadomienie wszechstronności roli pedagoga oraz zapoznanie go z zawodowym otoczeniem tworzącym kontekst pracy nauczyciela wczesnej edukacji.

2. **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna, realizowana w trybie śródrocznym.** Odbywa się ona w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Ma na celu zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania tego typu placówek i instytucji, umożliwienie obserwacji zadań i czynności realizowanych przez doświadczonych pracowników, kształtowanie umiejętności analizy czynności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacenie swojej wiedzy odnośnie metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej, konfrontację ze zdobytą wiedzą z zakresu przedmiotów pedagogicznych, przygotowanie do dalszych etapów praktyki.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

3. **Praktyka ciągła** ma na celu przygotowanie studenta do przyszłej pracy zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej poprzez obserwację połączoną z kształtowaniem umiejętności samodzielnego projektowania zajęć, praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej podczas studiów

do rozwiązywania/projektowania problemów/działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczo-opiekuńczym. Obejmuje także samodzielne prowadzenie zajęć. Odbywa się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Przebieg praktyk

1. Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna

W ramach tej praktyki student:

- uczestniczy w spotkaniach (zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie placówek) z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym – poznając w ten sposób ogólne zasady, zakres działalności i problemy związane z ich funkcjonowaniem;
- włącza się w organizację wydarzeń i inicjatyw promujących edukację i profilaktykę społeczną na terenie Uczelni i poza nią;
- uczestniczy w seminariach, konferencjach i innych spotkaniach poszerzających jego świadomość w zakresie zadań pedagogiki i pedagoga.

2. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna odbywa w grupach studenckich w powiązaniu z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach.

W ramach tej praktyki student:

- zapoznaje się z charakterem pracy w placówce/instytucji, jej strukturą organizacyjną i programową;
- zapoznaje się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
- poznaje zadania i obowiązki nauczycieli-wychowawców w placówce;
- obserwuje indywidualne i zbiorowe formy pracy w placówce, sporządza notatki i omawia je z uczelnianym opiekunem praktyk;
- uczestniczy w zajęciach prowadzonych w placówce;
- poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne stosowane przez wychowawców;

3. Praktyka ciągła

Praktyka ta odbywa się w grupach studenckich lub indywidualnie w wyznaczonych okresach roku akademickiego tak, by realizacja praktyk nie kolidowała z zajęciami dydaktycznymi, w wybranych placówkach. W ramach tej praktyki student:

- obserwuje różne formy pracy prowadzone w przedszkolu i w klasach 0-3 w szkole podstawowej, sporządza notatki i omawia je z zakładowym opiekunem praktyki;
- uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców;
- wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas studiów do projektowania różnych form pracy dydaktyczno-wychowawczej, po uzyskaniu zgody zakładowego opiekuna praktyki, prowadzi wybrane formy pracy, omawia z zakładowym opiekunem praktyki prowadzone przez siebie zajęcia;
- samodzielnie prowadzi zajęcia wg ustalonych z zakładowym opiekunem praktyk scenariuszy;

- poznaje metody wychowawcze i dydaktyczne, wykorzystywane przez nauczycieli-wychowawców;
- towarzyszy wychowawcy w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i organizacyjnych;
- uczestniczy w radach, zebraniach, posiedzeniach, ale także uroczystościach, które odbywają się na terenie przedszkola i szkoły, aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości.

Obowiązki studenta przed rozpoczęciem studenckich praktyk zawodowych

Przed każdym etapem praktyki student zobowiązany jest podjąć w dziale nauczania skierowanie na praktykę, z którym należy zgłosić się do dyrektora zakładu pracy (lub innej osoby kompetentnej do przyjęcia studenta na praktyki) w celu uzyskania zgody na realizację praktyki oraz omówienia spraw organizacyjnych z zakładowym opiekunem praktyki. Przy odbiorze skierowania student zobowiązany złożyć pisemne oświadczenie, iż na czas realizacji praktyki posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwego wypadku (NNW).

Obowiązki studenta w trakcie trwania studenckich praktyk zawodowych

- zapoznanie się z Regulaminem praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży PUZ we Włocławku oraz programem praktyki;
- wykonywanie zadań wynikających z programu praktyki i zadań poleconych przez zwierzchników (dyrektora, bezpośredniego opiekuna) w miejscu praktyki;
- wykonywanie czynności i zadań wynikających z charakteru praktyki (patrz przebieg praktyk pedagogicznych);
- wykazywanie się aktywnością, występowanie z inicjatywą podejmowania działań, które służą wzbogaceniu pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki/institucji;
- łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie metod, form oraz technik wychowania;
- zachowanie dyscypliny pracy jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki, obejmującej właściwe zachowanie, słownictwo i ubiór;
- prowadzenie na bieżąco Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej wg wskazówek uczelnianego i zakładowego opiekuna praktyki (uzyskanie potwierdzenia rozpoczęcia i zakończenia praktyki, zaliczenia praktyki przez zakładowego opiekuna praktyk, uzupełnianie Dziennika o własne uwagi i spostrzeżenia, uzyskanie Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PUZ we Włocławku od zakładowego opiekuna praktyk, napisanie własnej opinii na temat przebiegu praktyki);
- prowadzenie teczeki metodycznej, w której student gromadzi dodatkowe niezbędne dokumenty (każdy szczegółowo opisany).

Obowiązki studenta po zakończeniu studenckich praktyk zawodowych

Złożenie uczelnianemu opiekunowi praktyk bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyki Zawodowej – Pedagogicznej oraz Opinii o praktyce pedagogicznej odbytej przez studenta PUZ we Włocławku w celu uzyskania zaliczenia odbytej praktyki.

Efekty odbytych studenckich praktyk zawodowych

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

J.2. Praktyka ciągła

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

